

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**

**«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**На заседании педагогического совета**

**Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»**

**Протокол № 3**

**А.М. Кривоносов**

**«\_17\_»\_\_04\_\_\_\_2026 г.**

**«\_17\_»\_\_04\_\_\_\_2026г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»***

**для специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Форма обучение – очная**

**Санкт-Петербург**

**2026г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 256 от 04.07.2022 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 69542 от 05.08.2022г.)

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №5

«\_16\_»\_04\_2026 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Экономики и сервиса

Протокол № 4

13.04.2026 г.

Председатель цикловой комиссии

Федосеева И.Н.

Разработчик: Оболенская Е.Г., Ипатова С.В , методисты СПБ ГБПОУ «АУГСГиП »

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| формируемые ПК, ОК, ЛР                | Умения   | Знания  |
|---------------------------------------|--|---|
| ОК 04: ОК 07<br>ЛР2,ЛР4,<br>ЛР10,ЛР16 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– картировать поток создания ценностей;</li> <li>– применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>– Определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li> <li>– основы картирования;</li> <li>– методы решения проблем;</li> <li>– инструменты бережливого производства</li> <li>– основы коммуникации и деятельности коллектива;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> </ul> |

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b><i>Объем часов/зач.ед.</i></b> |
|--|-----------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                         | <b><i>46/1,28</i></b>             |
| в том числе:   |                                   |
| <b>Учебные занятия</b>   | <b><i>38</i></b>                  |
| из них:  |                                   |
| практические занятия   | <b><i>14</i></b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                               |                                   |
| <b>дифференцированный зачёт</b>                                |                                   |
| <b>Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям</b> | <b><i>8</i></b>                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды формируемых компетенций          |
|--|--|---------------|---------------------------------------|
| 1  | 2  | 3             | 4                                     |
| <b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b> |  |               |                                       |
| <b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |               | ОК 04: ОК 07<br>ЛР2,ЛР4,<br>ЛР10,ЛР16 |
|  | История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.  | 2             |                                       |
| <b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |               | ОК 04: ОК 07<br>ЛР2,ЛР4,<br>ЛР10,ЛР16 |
|  | Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы<br>Понятия и принципы картирования потока создания ценности<br>Инструменты картирования<br>Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.<br>Расчет показателей потока создания ценностей | 4             |                                       |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту   | 2             |                                       |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу  | 2             |                                       |
| <b>Тема 1.3. Потери</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |               | ОК 04: ОК 07<br>ЛР2,ЛР4,<br>ЛР10,ЛР16 |
|  | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.<br>Виды потерь.<br>Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.<br>Выявление потерь.<br>Нетрадиционный подход к потерям.<br>Устранение и предотвращение потерь.<br>Стандартизация.   | 4             |                                       |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |               | ОК 04: ОК 07                          |

|  |  |                |                                       |
|--|--|----------------|---------------------------------------|
| <b>Ключевые инструменты анализа проблем</b>  | Технологии анализа проблем:<br>Пирамида проблем<br>Граф-связей<br>диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта   | 4              | ЛР2,ЛР4,<br>ЛР10,ЛР16                 |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов   | 4              |                                       |
| <b>Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |                | ОК 04: ОК 07<br>ЛР2,ЛР4,<br>ЛР10,ЛР16 |
|  | Инструменты бережливого производства:<br>Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен   | 4              |                                       |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.  | 4              |                                       |
| <b>Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                | ОК 04: ОК 07<br>ЛР2,ЛР4,<br>ЛР10,ЛР16 |
|  | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)<br>Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.<br>Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 4              |                                       |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.  | 2              |                                       |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | 2              |                                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся за семестр</b><br>Составление опорного конспекта по теме «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»<br>Подготовить сообщение по темам:<br>«Обучение сотрудников», «Закон Парето», «Примеры потерь в офисе»<br>Кроссворд по пройденной теме.<br>Подготовка к практическим работам<br>Подготовка к зачёту   | 8              |                                       |
| <b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>  |  | 38             |                                       |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>46/1,28</b> |                                       |

Рабочей программой предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки в объёме 14 часов

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства используется Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя:

- стол -1шт.;
- кресло-1шт.;
- тумба-2шт.;
- компьютер в сборе-1шт.;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, Power point, Outlook 2010, Adobe Reader X, Kaspersky Endpoint Security 10,

Google Chrome, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

рабочие места обучающихся:

- ученические столы-16шт.;
- стулья-32шт.;
- стеллажи закрытые-3шт.;
- доска учебная комбинированная-1шт.;

- технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций (телевизор на стойке)-1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература**

**Курамшина А. В.** Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>.— Режим доступа: по подписке.

**Курамшина А. В.** Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). — 50 экз.

**Бережливое производство** : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2026. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>.— Режим доступа: по подписке.

**Староверова К. О.** Основы бережливого производства : учебник для СПО / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература**

**Бурнашева Э. П.** Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке.

**Шатько Д. Б.** Бережливое производство : учебное пособие / Д. Б. Шатько. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 155 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>Знать:</p> <p>основы коммуникации и деятельности коллектива;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>принципы, идеалы и философию бережливого производства;</p> <p>основы картирования;</p> <p>методы решения проблем;</p> <p>инструменты бережливого производства</p>  | <p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>демонстрирует системные знания картирования;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>   | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |   |
| <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>картировать поток создания ценностей;</p> <p>применять ключевые инструменты решения проблем;</p> <p>Определять и анализировать основные потери в процессах</p> | <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

| <p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(<i>дескрипторы</i>)</p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|--|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>  | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center"><b>ЛР 4</b></p>   |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>  | <p align="center"><b>ЛР 10</b></p>  |
| <p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>   |   |
| <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>  | <p align="center"><b>ЛР 16</b></p>  |